Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 **По Основам духовно – нравственной культуры народов России**

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ **6 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1 ч, за год 34 ч

**Учитель: Соколовская Инна Владиславовна**

Программа разработана на основе авторской программы основной общеобразовательной школы: Основы православной культуры с учетом с учетом требований ФК ГОС и адаптирована для детей с ОВЗ(ЗПР)

Ст. Тацинская

2019 -2020 уч.

 *От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».*

 *Патриарх Московский и всея Руси Алексий II*

 *«Если упустим еще несколько поколений, не создадим у них нравственного иммунитета, не возродим в их душах стремления к высоким идеалам, не укореним в них чувств веры и любви, искания правды Божией - и не будет России на свете».*

 *Патриарх Московский и всея Руси Алексий II*

**Пояснительная записка**

 Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Характеристика и цели предметной области «Основы духовно ­ нравственной культуры народов России». В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно ­ нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно ­ нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа. Формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Системно ­ деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поли конфессионального состава российского общества.

 В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно ­ нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся. Характеристика и цели модуля «Основы религиозных культур народов России». Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан, прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется, в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий входе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

➢ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-Ф3, ст.32. п.2.7.

➢ Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.

➢ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

➢ Рабочая программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций

**Общая характеристика учебного предмета**

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 12-13 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

 Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКР) предусмотрено ФГОС ООО. Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными

представителями) обучающихся.

 Введение преподавания «Основ православной культуры» в систему общего образования вызвано широким образовательным запросом на изучение православной культуры. Очевидно, что повышенный интерес к Православию возник не случайно. Многие разного рода негативные явления нашего времени (порочные зависимости, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) заставляют обратить особое внимание на проблему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Всё более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая многие негативные явления, – это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им

духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств, веры. Становление и развитие личности в обществе и государстве в настоящее время основано на представлении о человеке, игнорирующем духовные основы его бытия. Такое представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия, во многом продолжает господствовать и доныне. Очевидно, это оказывает негативное влияние на многих россиян. Люди утрачивают смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека духовную пустоту заполнять порочными удовольствиями.

 В настоящее время появляется всё более отчетливое понимание того, что обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времён являлось и является сейчас Православие – реальный путь выхода из сложившейся ситуации.

Курс «Основы православной культуры» для 6 класса даёт возможность сформировать у обучающихся ценностные жизненные ориентации на основании духовно-нравственных норм Православия. В нём раскрываются основные мировоззренческие положения Православия через описание жизни и подвигов святых.

**Цели и задачи курса**

**Цель:** сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, изучение истории, культуры, природноэкологического своеобразия России, стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи:**

- воспитывать уважение к нравственным нормам религиозной морали, народов России;

- учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;

- пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка;

- создать условия для восприятия целостной картины мира;

- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

**Общая цель определяет задачи курса:**

• воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

• знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.

• формирование представлений об основах православной культуры, её роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

• формирование представлений об исторической роли Православия в становлении российской государственности.

• вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

• овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Раскрытие основных положений Православия в 6 классе производится в определённой последовательности. Первые уроки посвящены объяснению сущности основных понятий христианства как религии (вера, спасение, грех и т.п.). Эти достаточно сложные для понимания

обучающихся категории поясняются на примерах из библейских описаний ветхозаветных персонажей. Это позволяет обучающимся увидеть истоки православной веры и связать ветхозаветный и новозаветный аспекты христианства. Далее ряд уроков посвящён изучению основополагающих, дающих представление о мировоззренческом аспекте жизни православного христианина, заповедей Нового завета.

Дальнейшее изучение различных аспектов духовной жизни христианина, касающихся вопросов как внутреннего духовного состояния, так и форм внешнего нравственного поведения, предполагается построить через анализ жизни и сочинений новозаветных святых, начиная от первомученника Стефана и заканчивая новомученниками и исповедниками ХХ в. Это способствует более глубокому пониманию смысла

межличностных отношений между людьми, духовных аспектов культуры, повседневных явлений жизни; духовному наполнению ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, даёт возможность смыслового самоопределения собственных приоритетов в жизни в контексте духовных традиций Православия, традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Основные виды учебной деятельности**

Программа предусматривает формирование у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. На учебных занятиях практикуются различные виды деятельности:

***Познавательная деятельность:***

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

***Информационно-коммуникативная деятельность:***

- владение монологической и диалогической речью, способность понимать точку зрения

собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

***Рефлексивная деятельность:***

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Формы и методы организации учебной деятельности**

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов. Также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

На уроках применяются следующие виды деятельности: словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой. Наглядные - наблюдение, демонстрация. Практические – упражнения.

 Методы преподавания отбираются с учётом важной роли в изучении данного курса документального и наглядно-иллюстративного материала. Ведущая роль отводится активным методам обучения (диалоги, беседы, повествовательные рассказы). Уроки строятся с применением игровой технологии. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения,

информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**К концу обучения учащиеся научатся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные  | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России;• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинноследственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

***Результаты изучения учебного предмета***

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к

своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

-овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

 - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Универсальные учебные действия.**

***Познавательные:***

 - характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

 - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

***Коммуникативные:***

 - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

***Рефлексивные:***

 - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

 - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

***Информационные:***

 - анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Планируемые результаты.**

 Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитании благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

 В связи с праздничными днями (23.02.20, 8.03.20) при фактическом прохождении учебного материала планируется произвести смещение календарных дат, т.е объединить темы. Планируется провести 34 часа. По факту 34 часа

**Содержание учебного курса**

**Содержание программы**

**Тема 1. Путь жизни**

Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая.

Святость.

*Основные понятия и термины*: путь жизни, святость.

**Тема 2. От Адама до Авраама: вера и доверие**

Сущность понятия вера. Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама.

*Основные понятия и термины*: вера.

**Основные персоналии:** Адам, Ева, Ной, Авраам.

**Тема 3. Пророк Моисей: урок смирения**

Детство Моисея. Становление пророка. Путешествие в землю обетованную. Десять заповедей.

*Основные понятия и термины*: пророк, смирение, заповеди.

*Основные персоналии:* пророк Моисей.

**Тема 4. Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается**

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псалмопевца (царя Давида).

*Основные понятия и термины:* герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние.

*Основные персоналии:* Гедеон, Самсон, царь Давид.

**Тема 5. Спаситель: ранами Его мы исцелились**

В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Искушение Иисуса Христа. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа.

*Основные понятия и термины:* первородный грех, искушение, Тайная вечеря.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Адам, пророк Исайя.

**Тема 6. Заповеди блаженства: грех и покаяние**

Новый завет: заповеди блаженства. Различие ветхо- и новозаветных заповедей. Первые две заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхея.

*Основные понятия и термины:* заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Закхей.

**Тема 7. Заповеди блаженства: жажда правды**

Истина, способы её познания. Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождённого.

*Основные понятия и термины:* заповеди блаженства, истина, подвиг.

Заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение.

Апостол.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель.

**Тема 8. Заповеди блаженства: земля кротких**

Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья заповедь блаженства: «Блаженны кроткие…». «Блаженны миротворцы…». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции.

*Основные понятия и термины*: заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, пророк Илия.

**Тема 9. Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн**

Апостолы – ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апостол Иоанн – любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница.

Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа.

*Основные понятия и термины:* апостол.

*Основные персоналии:* апостолы Пётр и Иоанн.

**Тема 10. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел**

Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельности апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла.

*Основные понятия и термины:* апостол.

*Основные персоналии:* апостолы Павел и Сила.

**Тема 11. Готово сердце моё, Боже**

Мученичество в христианской традиции. История первомученника архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.

*Основные понятия и термины:* мученики.

*Основные персоналии:* первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

**Тема 12. Воины Царя Небесного**

Мученический подвиг Георгия Победоносца. Икона «Чудо Георгия о змие». Подвиг сорока севастийских мучеников.

*Основные понятия и термины:* мученики.

*Основные персоналии:* великомученик Георгий Победоносец, сорок севастийских мучеников.

**Тема 13. Выбор императора: святой Константин Великий**

Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием – «Сим победишь!» Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан.

*Основные понятия и термины:* равноапостольные святые, свобода вероисповедания.

*Основные персоналии:* Константин Великий.

**Тема 14. Светильники Церкви Христовой**

Распространение ересей. Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

*Основные понятия и термины*: ересь, святитель, арианство

*Основные персоналии:* святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

**Тема 15. Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник. Лик преподобных. Особенности подвига** монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника.

*Основные понятия и термины:* преподобный, подвиг, столпничество.

*Основные персоналии:* преподобные Антоний Великийи Симеон Столпник.

**Тема 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника**

Мудрость и духовное рассуждение. Жизни преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием.

*Основные понятия и термины:* преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица».

*Основные персоналии:* преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

**Тема 17. Рука дающего не оскудеет**

Праведность в Православии. Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия.

*Основные понятия и термины*: праведник, милосердие.

*Основные персоналии:* праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фёдоровна.

**Тема 18. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян**

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужебных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре.

*Основные понятия и термины:* древнеславянский и церковнославянский языки.

*Основные персоналии:* равноапостольные Кирилл и Мефодий.

**Тема 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья**

Княжеские междоусобицы в древней Руси. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князья Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского.

*Основные понятия и термины:* крещение Руси, мученичество.

*Основные персоналии:* равноапостольный князь Владимир, святые мученики князья Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

**Тема 20. За други своя**

Сила Руси – в единстве. Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский.

*Основные персоналии:* Александр Невский, Даниил Московский.

**Тема 21. Богатыри духа**

Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексий Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время.

*Основные понятия и термины:* духовенство, Смутное время.

*Основные персоналии:* митрополит Алексий Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген

**Тема 22. Игумен земли Русской**

Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского.

*Основные персоналии*: преподобный Сергий Радонежский, митрополит Алексий Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

**Тема 23. Лучезарная Оптина**

Оптина пустынь. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления.

*Основные понятия и термины:* старчество, духовное рассуждение.

*Основные персоналии*: преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

**Тема 24. Пред ними склонялись сильные мира сего**

Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного.

*Основные понятия и термины*: юродство, юродивые.

*Основные персоналии:* святые Николай и Фёдор Новгородские, Василий Блаженный.

**Тема 25. Христианин в неволе**

Святой Иоанн Русский – подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны.

*Основные персоналии:* святой Иоанн Русский, Йозеф Шульц.

**Тема 26. Свет Христов просвещает всех**

Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин).

*Основные понятия и термины:* миссионерство.

*Основные персоналии:* святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

**Тема 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский**

Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского.

*Основные понятия и термины:* пастырская деятельность.

*Основные персоналии:* праведный Иоанн Кронштадсткий.

**Тема 28. Род праведных благословится**

Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин.

*Основные понятия и термины*: праведник, милосердие.

*Основные персоналии:* праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

**Тема 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики ХХ века**

Русская православная церковь в ХХ в. Новомученики и исповедники Российские. Священномученник Вениамин Петроградский. Икона новомученников и исповедников Российских.

*Основные понятия и термины:* новомученники и исповедники Российские.

*Основные персоналии:* священномученник Вениамин Петроградский, священномученник Пётр (Полянский), новомученницы великая княгиня Елизавета Фёдоровна и монахиня Варвара.

**Тема 30. Главное в жизни – делать добро**

Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого).

*Основные понятия и термины*: исповедник

*Основные персоналии:* святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

**Тема 31. История одной любви**

Герои Отечественной войны 1812 г. История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г.

Основные персоналии: М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

**Тема 32. Герои нашего времени**

Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна.

*Основные понятия и термины:* героизм, героический поступок.

*Основные персоналии:* А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

**Тема 33. Впереди у нас вечность**

Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года.

*Основные понятия и термины:* Сретение.

*Основные персоналии:* праведный Симеон.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Путь жизни | 1 |
| 2 | От Адама до Авраама: вера и доверие | 1 |
| 3 | Пророк Моисей: урок смирения | 1 |
| 4 | Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается | 1 |
| 5 | Спаситель: ранами Его мы исцелились | 1 |
| 6 | Заповеди блаженства: грех и покаяние | 1 |
| 7 | Заповеди блаженства: жажда правды | 1 |
| 8 | Заповеди блаженства: земля кротких | 1 |
| 9 | Свидетели Благой вести: апостолы Пётр и Иоанн | 1 |
| 10 | Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел | 1 |
| 11 | Отдавшие жизнь за Христа | 1 |
| 12 | Воины Царя Небесного | 1 |
| 13 | Выбор императора: святой Константин Великий | 1 |
| 14 | Светильники Церкви Христовой | 1 |
| 15 | Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник | 1 |
| 16 | Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника | 1 |
| 17 | Милосердие праведника | 1 |
| 18 | Святые Кирилл и Мефодий — просветители славян | 1 |
| 19 | Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья | 1 |
| 20 | Святые защитники веры и Руси | 1 |
| 21 | Пастыри Русской Церкви | 1 |
| 22 | Игумен земли Русской | 1 |
| 23 | Лучезарная Оптина | 1 |
| 24 | Юродивые Христа ради | 1 |
| 25 | Христианин в неволе | 1 |
| 26 | Свет Христов просвещает всех | 1 |
| 27 | Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский | 1 |
| 28 | Род праведных благословится | 1 |
| 29 | В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века | 1 |
| 30 | Главное в жизни — делать добро | 1 |
| 31 | История одной любви | 1 |
| 32 | Герои нашего времени | 1 |
| 33 | Впереди у нас — вечность | 1 |
| 34 | Поведение итогов | 1 |
|  | **Всего: 34 часа** |  |

**Тематическое (поурочное) планирование по учебному предмету**

**Основы православной культуры» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные****результаты** | **Личные результаты** |
| 1 | Путь жизни | Урок освоения новыхзнаний и учебныхдействий | Формированиепредставлений охристианском «пути жизни» | Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров) | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. Чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности. Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Восприятие и анализ информации,представленной учителем. Участие вдискуссии по теме урока. Анализ текстаучебника | путь жизни, святость. | 4.09.19С. 4-7 |
| 2 | От Адама до Авраама: вера и доверие | Комбинированный урок | Формирование представленийо сущности понятия вера на примерах библейскогоописания жизни первых людей, Ноя и Авраама | Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений). Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Восприятие и анализинформации, представленной учителем.Анализ текста учебника Самостоятельноевыполнение заданий в рабочей тетради | Вера | 11.09.19С. 8-13 |
| 3 | Пророк Моисей: урок смирения | Комбинированный урок | Формированиепредставлений охристианском пониманиисмирения на примереистории жизни пророка Моисея | Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений). Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. Чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности. Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Анализ текста учебникаи информации, представленной учителем.Участие в дискуссии по теме урока | Пророк, смирение, заповеди. | 18.09.19С. 13-18 |
| 4 | Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается | Комбинированный урок | Формирование представлений об источниках силы и условиях победы впредставлении христиан на примере ветхозаветных судей,царей и пророков | Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров) | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленнойучителем. Самостоятельное выполнениезаданий в рабочей тетради | Герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние. | 25.09.19С. 19-23 |
| 5 | Спаситель: ранами Его мы исцелились | Урок освоения новыхзнаний и учебныхдействий | Формированиепредставлений оправославном учении о мессианстве | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Восприятие и анализ информации,представленной учителем. Участие вдискуссии по теме урока. Анализ текстаучебника | Первородный грех, искушение, Тайная вечеря | 2.10.19С. 24-28 |
| 6 | Заповеди блаженства: грех и покаяние | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании греха и покаяния | Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений). Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Восприятие и анализинформации, представленной учителем.Анализ текста учебника, православныхпеснопений. Самостоятельное выполнениезаданий в рабочей тетради | Заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение | 9.10.19 |
| 7 | Заповеди блаженства: жажда правды | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании истины и стремления к ней человека | Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров) | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Восприятие и анализинформации, представленной учителем, итекста учебника | Заповеди блаженства, истина, подвиг | 16.10.19 |
| 8 | Заповеди блаженства: земля кротких | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании мирных отношений, прощения | Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений). Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Восприятие и анализинформации, представленной учителем, итекста учебника. Участие в дискуссии по темеурока | Заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение | 23.10.19 |
| 9 | Свидетели Благой вести: апостолы Пётр и Иоанн | Урок освоения новыхзнаний и учебныхдействий | Формирование представлений о жизни и деятельности апостолов Петра и Иоанна | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Восприятие и анализ информации,представленной учителем, и текста учебника.Участие в тематической беседе.Самостоятельное выполнение заданий врабочей тетради | Апостол | 6.11.19 |
| 10 | Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел | Комбинированный урок | Формирование представлений о жизни и деятельности первоверховного апостола Павла | Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров) | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Анализ текста учебникаи информации, представленной учителем.Участие в дискуссии по теме урока | Апостол | 13.11.19 |
| 11 | Отдавшие жизнь за Христа | Урок освоения новыхзнаний и учебныхдействий | Формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере первомученика архидиакона Стефана, мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. Чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности. Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Анализ текста учебника и информации,представленной учителем. Участие вдискуссии по теме урока. Самостоятельноевыполнение заданий в рабочей тетради.Анализ православных песнопений по темеурока. Написание тематического эссе | Мученики | 20.11.19 |
| 12 | Воины Царя Небесного | Комбинированный урок | Формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере великомученика Георгия Победоносца и 40 севастийских мучеников | Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров) | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. Чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности. Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленнойучителем. Самостоятельное выполнениезаданий в рабочей тетради | Мученики | 27.11.19 |
| 13 | Выбор императора: святой Константин Великий | Урок освоения новыхзнаний и учебныхдействий | Формирование представлений об утверждении христианства как государственной религии Римской империи | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности | Восприятие и анализ информации,представленной учителем. Участие вдискуссии по теме урока. Анализ текстаучебника | Равноапостольные святые, свобода вероисповедания. | 4.12.19 |
| 14 | Светильники Церкви Христовой | Комбинированный урок | Формирование представлений о распространении ересей и борьбе с ними учителей Церкви, а также о жизни и творениях трёх святителей (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст) | Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров) | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. Чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности. Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленнойучителем. Участие в тематической беседе.Самостоятельное выполнение заданий врабочей тетради | Ересь, святитель, арианство | 11.12.19 |
| 15 | Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник | Комбинированный урок | Формирование представлений об основе жизни древних подвижников на примере житий Антония Великого и Симеона Столпника | Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений). Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленнойучителем. Участие в тематической беседе | Преподобный, подвиг, столпничество | 18.12.19 |
| 16 | Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании духовности и духовного рассуждения на примере творений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника | Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров) | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Восприятие и анализинформации, представленной учителем.Анализ духовных рассуждений ЕфремаСирина и Иоанна Лествичника | Преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица». | 25.12.19 |
| 17 | Милосердие праведника | Урок освоения новыхзнаний и учебныхдействий | Формирование представлений о православном понимании милосердия на примере жития Филарета Милостивого | Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров) | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. Чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности. Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Восприятие и анализ информации,представленной учителем. Участие втематической беседе. Самостоятельноевыполнение заданий в рабочей тетради | Праведник, милосердие | 15.01.20 |
| 18 | Святые Кирилл и Мефодий — просветители славян | Урок освоения новыхзнаний и учебныхдействий | Формирование представлений о миссионерской деятельности святых Кирилла и Мефодия в землях, населённых славянами | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме | Знание основкультурного наследиясвоего народа;формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку | Восприятие и анализ информации,представленной учителем. Участие втематической беседе. Написание эссе на темуурока. Самостоятельное выполнение заданий врабочей тетради | Древнеславянский и церковнославянский языки. | 22.01.20 |
| 19 | Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья | Комбинированный урок | Формирование представлений о распространения христианства на Руси и жизни первых русских святых князьях | Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений). Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. Чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности. Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Восприятие и анализинформации, представленной учителем.Самостоятельное выполнение заданий врабочей тетради | Крещение Руси, мученичество | 29.01.20 |
| 20 | Святые защитники веры и Руси | Комбинированный урок | Формирование представлений о жизни и выборе Александра Невского и его ближайших потомков | Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров) | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. Чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности. Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленнойучителем. Участие в тематической беседе | Подвиг, защитник | 5.02.20 |
| 21 | Пастыри Русской Церкви | Комбинированный урок | Формирование представлений о роли православного духовенства в истории России на примере деятельности святителя Алексия Московского и патриарха Гермогена | Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений). Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. Чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности. Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. |  Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока | Духовенство, Смутное время | 12.02.20 |
| 22 | Игумен земли Русской | Комбинированный урок | Формирование представлений о жизни и роли преподобного Сергия Радонежского в истории России | Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров) | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. Чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности. Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Восприятие и анализинформации, представленной учителем.Самостоятельное выполнение заданий врабочей тетради | Духовный подвиг, монастырь, Лавра, преподобный, митрополит | 19.02.20 |
| 23 | Лучезарная Оптина | Урок освоения новыхзнаний и учебныхдействий | Формирование представлений о сущности подвига старчества в православии на примере старцев Оптиной пустыни | Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений). Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. Чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности. Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Восприятие и анализ информации,представленной учителем. Участие втематической беседе. Самостоятельноевыполнение заданий в рабочей тетради | Старчество, духовное рассуждение | 26.02.20 |
| 24 | Юродивые Христа ради | Урок освоения новыхзнаний и учебныхдействий | Формирование представлений о сущности подвига юродства в православии на примере новгородских юродивых Фёдора и Николая, а также Василия Блаженного | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме | Объяснять, чтосвязывает тебя систорией, культурой,судьбой твоего народа и всей России. Искать свою позицию вмногообразииобщественных имировоззренческихпозиций, эстетических и культурныхпредпочтений. Уважать иное мнение.Вырабатывать впротиворечивыхконфликтных ситуациях правила поведения. | Восприятие и анализ информации,представленной учителем. Участие втематической беседе. Самостоятельноевыполнение заданий в рабочей тетради | Юродство, юродивые | 4.03.20 |
| 25 | Христианин в неволе | Комбинированный урок | Формирование представлений о возможностях сохранения своего мировоззрения в иноверческой среде на примере жития Иоанна Русского | Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров) | Искать свою позицию в многообразииобщественных имировоззренческихпозиций, эстетических и культурныхпредпочтений. Уважать иное мнение.Вырабатывать впротиворечивыхконфликтных ситуациях правила поведения. | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Анализ текста учебникаи информации, представленной учителем.Участие в дискуссии по теме урока | Подвижник | 11.03.20 |
| 26 | Святые проповедники веры | Комбинированный урок | Формирование представлений о сущности и значении миссионерской деятельности Православной церкви на примере житий святителей Иннокентия (Вениаминова) и Николая (Касаткина) | Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений). Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. | Знание основкультурного наследиясвоего народа;формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленнойучителем. Участие в тематической беседе | Миссионерство | 18.03.20 |
| 27 | Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский | Комбинированный урок | Формирование представлений о жизни и деятельности праведного Иоанна Кронштадтского | Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений). Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. | Знание основкультурного наследиясвоего народа;формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Восприятие и анализинформации, представленной учителем.Анализ текста учебника. Самостоятельноевыполнение заданий в рабочей тетради | Пастырская деятельность | 1.04.20 |
| 28 | Род праведных благословится | Комбинированный урок | Формирование представлений о служении православных христиан в миру на примере жизни Иулиании Лазоревской и её потомков | Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров) | Знание основкультурного наследиясвоего народа;формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Восприятие и анализинформации, представленной учителем.Участие в тематической беседе | Праведник, милосердие | 8.04.20 |
| 29 | В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века | Урок освоения новыхзнаний и учебныхдействий | Формирование представлений о подвиге новомученников и исповедников ХХ в. | Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений). Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. | Испытывать чувствогордости за красотуродной природы, своюмалую Родину, страну. Объяснять, чтосвязывает тебя систорией, культурой,судьбой твоего народа и всей России. Искать свою позицию вмногообразииобщественных имировоззренческихпозиций, эстетических и культурныхпредпочтений. Уважать иное мнение.Вырабатывать впротиворечивыхконфликтных ситуациях правила поведения. | Восприятие и анализ информации,представленной учителем. Участие втематической дискуссии, беседе. Анализ иконы «Новомученников и исповедниковРоссийских». Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | Новомученники и исповедники Российские | 15.04.20 |
| 30 | Главное в жизни — делать добро | Комбинированный урок | Формирование представлений о служении людям и обществу на примере жизни святителя Луки (Войно-Ясенецкого) | Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров) | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. Чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности. Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Восприятие и анализинформации, представленной учителем.Самостоятельное выполнение заданий врабочей тетради | Исповедник | 22.04.20 |
| 31 | История одной любви | Урок освоения новыхзнаний и учебныхдействий | Формирование представлений о православном понимании любви на примере М.М. Тучковой (Нарышкиной) и А.А. Тучкова | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме | Испытывать чувствогордости за красотуродной природы, своюмалую Родину, страну. Объяснять, чтосвязывает тебя систорией, культурой,судьбой твоего народа и всей России. Искать свою позицию вмногообразииобщественных имировоззренческихпозиций, эстетических и культурныхпредпочтений. Уважать иное мнение.Вырабатывать впротиворечивыхконфликтных ситуациях правила поведения. | Восприятие и анализ информации,представленной учителем. Участие втематической беседе. Самостоятельноевыполнение заданий в рабочей тетради | Памятники героям | 29.04.20 |
| 32 | Герои нашего времени | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании героизма | Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений). Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. | Испытывать чувствогордости за красотуродной природы, своюмалую Родину, страну. Объяснять, чтосвязывает тебя систорией, культурой,судьбой твоего народа и всей России. Искать свою позицию вмногообразииобщественных имировоззренческихпозиций, эстетических и культурныхпредпочтений. Уважать иное мнение.Вырабатывать впротиворечивыхконфликтных ситуациях правила поведения. | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока | Героизм, героический поступок | 13.05.20 |
| 33 | Впереди у нас — вечность | Комбинированный урок | Формированиепредставлений оправославном пониманиистарости | Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений). Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. | Осознание себя как члена общества, уважение к религиозным традициям | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученныхна предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленнойучителем. | Сретение | 20.05.20 |
| 34 | Подведение итогов | Урок обобщения,систематизации изакрепления знаний иумений выполнятьучебные действия | Формирование представлений об истории Православия в родном крае. Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров) | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну. Формулировать самому простые правила поведения в природе. Осознавать себя гражданином России. | Разделение класса на группы,характеризующие различные аспекты истории Православия в родном для обучающихся крае.Составление плана деятельности,распределение функций между членами группы. Определение структурыпрезентации/проекта. Подбор материалов для презентации /реализации проекта.Выступления с докладами, презентациями потеме урока |  | 27.05.20 |

**Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета**

**Список дополнительной литературы**

**Справочные издания**

1. Духанин В. Сокровенный мир православия. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013 г.

2. Борисов Н.С. Сергий Радонежский. М., 2006\*.

3. Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991\*.

4. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000

5. Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.

6. Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.

7. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007\*.

8. Православная энциклопедия. Т. 1–41. М., 2000–2016.

9. Христианство: энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993–1995.

10. Христианская, научная и научно-популярная литература

11. Библия. Синодальный текст. Любое издание.

12. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

13. Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.

14. Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

15. Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника. В 5 т. М., 2003.

16. Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.

17.Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература ХVIII–ХХ вв. М., 2002.

18. Жития русских святых. В 2 т. М., 2003.

19. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000.

20. Карташёв А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. М., 2000.

21. Крымская епархия под началом Святителя Луки / сост.: прот. Николай Доненко, С.Б. Филимонов. Симферополь, 2010.

22. Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003.

23. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.

24. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.

25. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

26. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в ХХ веке. М., 1995.

27. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.–Рига, 1995.

28. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999.

29. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

30. Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.

31.. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина. В 12 т. М., 1998

32. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1997.

**Электронные ресурсы**

http://bibleonline.ru – Библия он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.

http://days.pravoslavie.ru – православный календарь.

http://www.orkce.org – Основы религиозных культур и светской этики.

http://www.otdelro.ru – Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ).

http://media.otdelro.ru – Православное образование.

http://www.verav.ru – сайт «Вера и время».

http://www.rusedu.ru/member2120.html – презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край).

http://svetoch-opk.ru – Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре.

http://vologda-eparhia.ru/category – методические-материалы – раздел сайта вологодской епархии, содержащий курс занятий по основам православной культуры.

http://vos.1september.ru –Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».

http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html – 12 уроков Православия.

**Основная литература:**

 Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса Протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л.Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». 6класс. - М.: «Русское слово», 2019г. - (ФГОС. Инновационная школа).

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

истории и обществознания МБОУ ТСОШ №3

От 28.08.2019 № 1 от 29.08.2019 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Васильева Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова